

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
(МБДОУ детский сад «Сказка»)

Тема: «Приключение колобка»

Вторя младшая группа

Воспитатель Серебrenникова Е.В.

п. Мокрый Батай

2019г

Цель: Стимулировать у детей проявление собственной речевой активности при решении проблемных ситуаций.

Задачи: 1.Образовательные: Закреплять название животных и их детенышей. Продолжать учить детей выделять и называть признаки внешнего вида животных (зубастый, серый, пушистая) Закреплять умение дифференцировать основные цвета.

Определять размер предметов зрительно (большие шишки ,маленькие.)

2.Развивающие: Продолжать развивать мелкую моторику рук в продуктивной деятельности лепке

3.Воспитательные: Воспитывать желание помочь колобку вернуться домой, к бабушке и дедушке.

Материал: игрушки: заяц, лиса, волк, медведь, шишки, дедушка и бабушка; соленое тесто, досточки для лепки, салфетки.

Ход НОД:

Воспитатель показывает Колобка и спрашивает у детей:

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? (Это колобок).

- Что можно сказать о колобке, какой он? (он круглый, круглый как что? он теплый, теплый как что..., он желтый, желтый как что?).

- Как называется сказка, из которой к нам пришел Колобок?

- Что случилось с Колобком в сказке?

- Ребята, а почему Колобка съела лиса? (хвастался, ушел от бабы с дедом, убежал от зверей).

- А вы знаете, ребята, Колобок мне сказал, что он хочет вернуться домой, к бабушке и дедушке. А через лес идти боится? Он просил нас помочь ему? Как быть?

- Давайте поможем колобку вернуться домой!

- Но в лесу мы встретим много трудностей, вы не боитесь их?

- Нет, потому что мы ловкие, дружные.

- Тогда отправляемся в путь.

Тише, дети, не шумите
Чудо сказку не вспугните,
Раз, два, три — покружились
-Вот и в сказке очутились.

-Посмотрите, а вот и тропинка. -Пойдемте ребята по тропинке, она нас приведет к дому, в котором живут бабушка и дедушка, (дети идут по дорожке зеленого цвета) Ребята ,а какого цвета дорожка по которой мы идём? ?(на пеньке сидит игрушечный заяц)

-А вот и заяц встретился нам. Зайчик какой? (беленький).

Беленький как что?(снег,облака)

- Давайте попросим зайца нас пропустить. (*дети просят пропустить*)

- Зайка, пропусти нас, пожалуйста.

Воспитатель -Зайка сказал, что пропустит нас, если мы поиграем с ним:

Зайка серенький сидит *Дети сидят на корточках*

И ушами шевелит *Руками шевелят*

Вот так шевелит, вот так шевелит *как ушами зайца*

Зайке холодно сидеть *Хлопают в ладошки*

Надо лапочки погреть

Хлоп-хлоп погреть,

Хлоп-хлоп погреть *Хлопают в ладоши*

Зайке холодно стоять *Дети прыгают*

Надо зайке поскакать

Прыг-скок поскакать,

Прыг-скок поскакать

- Ребята, ваша игра очень понравилась зайцу. Он нас с колобком согласился пропустить дальше.

(Дети идут дальше по красной дорожке)

Ребята ,а какого цвета дорожка по которой мы идём?(красного)

(на пеньке сидит игрушечный волк)

- А вот и волк, зубами -щелк. А волк какой? (серый, зубастый).

-Волк пропусти нас, пожалуйста, к бабушке и дедушке. Ребята, волк мне сказал, что пропустит нас, пока мы не поиграем с ним в игру «Назови детенышей»

- У лисы -..лисенок, у зайца - зайчонок, у медведя - медвежонок, у белки - бельчонок, у волка - волчонок.

- Ну что, ребята, с волком мы поиграли, а нам нужно отправляться дальше.

(Дети идут по желтой дорожке) Ребята ,а какого цвета дорожка по которой мы идём? (на пеньке сидит игрушечный медведь)

- Ой, а кто же спрятался здесь? (Это медведь).

- Ребята, нас медведь не пропускает по дорожке дальше.

- Медведь хочет, чтобы вы разложили в корзинки большие и маленькие шишки. Дети выполняют задание.

- Спасибо тебе, Миша, что пропускаешь нас. А нам пора дальше. А вот стоит пенек, кто это там за ним прячется (Лиса).

- Ребята, лиса не хочет пропускать колобка.

- Вы знаете, лиса сказала по секрету, что она не пропускает колобка потому, что ей одной очень скучно. Она хочет дружить с колобком. Как нам быть? (Надо вылепить колобка)

- Давайте, возьмем тесто и вылепим много колобков.

Лепка «Колобков».

Напоминание воспитателя о том, как лепить «колобок» (круговыми движениями рук) Вытереть руки о салфетку.

Вылепили, подарили лисе и пошли
к бабушке с дедушкой, вернули
колобка домой к бабушке и
дедушке.

Воспитатель - « А теперь пора спешить домой.

Раз, два, три — покружись

- И в детском саду очутись.

Мы снова оказались в детском саду, а в группе нас ждет угощение из
сказки, которое нам передали бабушка и дедушка.

**Самоанализ НОД во второй младшей группе
провела: Серебrenникова Елена Васильевна**

Тема: Приключение колобка

Интегрируемые образовательные области

«Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество (лепка),

Форма проведения: подгруппа, индивидуально, фронтально

Виды детской деятельности: ___игровая, , познавательно-исследовательская, продуктивная.

Цель и задачи НОД:

Образовательные: : Закреплять название животных и их детенышей. Продолжать учить детей выделять и называть признаки внешнего вида животных (зубастый, серый, пушистая) Закреплять умение дифференцировать основные цвета.

Развивающие: Продолжать развивать мелкую моторику рук в продуктивной деятельности (лепке)

Воспитательные : Воспитывать желание помочь колобку вернуться домой, к бабушке и дедушке.

Материал: : игрушки : заяц, лиса, волк, медведь, шишки, дедушка и бабушка; соленое тесто, досточки для лепки, салфетки.

Структура НОД

-Вводная часть: (организация детей -2минуты)

-Основная часть: (практическая деятельность) -15 минут

-Заключительная часть (подведение итогов) -3минуты

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Учитывая их возрастные особенности, ребята старались отвечать полным ответом на поставленные вопросы. Детям было интересно. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно..

Все элементы НОД логически между собой объединены общей темой.

Данная структура НОД вполне оправдана. Так как каждая часть НОД направлена на решение определённых педагогических задач и предполагает

выбор адекватных методов и приёмов. Содержание НОД соответствовало поставленным целям: дополнять, расширять и применять в сходной ситуации полученные ранее знания детей.

Деятельность на НОД характеризуется как совместная, творческая, индивидуальная.

На НОД я применяла следующие формы работы: фронтальную, индивидуальную, групповую.

Методы:

1. Словесный (вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение);
2. Наглядно-демонстрационный (игрушечные звери);
3. Практический (лепка)
4. Игровой ;
5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, Проблемно-поисковый метод (Совместная деятельность детей во время игр).

На непосредственно образовательной деятельности создавала условия для формирования предпосылок для универсальных учебных действий:

- Личностные УУД — (во время организационного момента воспитывалось уважительное отношение к окружающим).
- Регулятивные УУД — В течении НОД постоянно старалась ставить проблемные вопросы, тем самым пыталась создавать условия для формирования предпосылок регулятивных УУД.
- Познавательные УУД — осуществлялись предпосылки навыков анализа,
- Коммуникативные УУД — соблюдение правил общения, осуществлялись в совместной деятельности, построение небольших монологических высказываний, инициативное сотрудничество в поиске необходимой информации.

В процессе НОД применялись следующие технологии:

- игровая деятельность;
- деятельностный подход;
- обучение в диалоге со взрослым;
- технология развивающего обучения;

НОД проведено с учётом возрастных и психологических особенностей детей.

Вводная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД) предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. НОД была направлена на решение проблемно — игровой ситуации.

Основная часть НОД -это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую работу, выполнение всех поставленных учебных задач.

В основную часть НОД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности, закрепление навыка.

Для мобилизации интеллектуальных возможностей детей и снятия их общего утомления были проведена игра малой подвижности. Кроме того, смена различных видов деятельности также способствовала снятию усталости ребят.

Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: индивидуально — дифференцированного обучения,

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения, а также в учёте особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребёнка.

Для достижения результатов каждым ребёнком в процессе деятельности был предусмотрен дифференцированный подход к обучению, выразившийся в использовании заданий разного уровня сложности с учётом уровня знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.

В заключительной части НОД подвела итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения задания и метод самооценки детьми своих возможностей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной. В течение всей образовательной деятельности формировались предпосылки УУД (учебной универсальной деятельности), которые послужат в дальнейшем основой для формирования УУД (учебной универсальной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в

непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены.
НОД своей цели достигло.