

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
(МБДОУ детский сад «Сказка»)

**Опыт работы
Серебренниковой
Елены Васильевны**

*«Племя, не способное воспитать в потомстве
стремление сохранить и защитить сложившуюся
культуру, традиции, обречено на вымирание.
Государство, не ставящее цель воспитать своих
граждан в духе патриотизма, не имеет будущего»
Дж. Байрон*

Я Серебренникова Елена Васильевна свою педагогическую деятельность начала с 1985года. Первым местом моей работы был детский сад №44 города Ростова-на-дону, где я приступила к деятельности в должности воспитателя. В 1995году поступила на работу в детский сад «Сказка» в должности воспитателя группы продленного дня. С 2002 работаю в должности воспитателя. Общий трудовой стаж составляет 35 лет , педагогический стаж 35 лет.

Воспитательно - образовательный процесс в нашем детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

Формирование основ моральных качеств человека начинается еще в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие человека. Дошкольное воспитание, как и вся Россия с конца XX века вошло в полосу преобразований. Главным фактором перемен стали изменение не только на внешнем уровне, но и в нас самих: взрослых и детях. Для нашего времени оказались глобальными такие преобразования личностей: как эгоцентризм, агрессивность, замыкание на «вещизме» пассивный и даже пугливый взгляд на жизнь. И поэтому актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием, на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значительность. Таким образом, я поставила перед собой цель еще углубленнее, чем раньше изучать данный раздел воспитания.

Для того чтобы воспитать маленького человека (будущего гражданина, защитника семейных устоев, любящего свою семью, город, Родину, пытливого изучающего историю и традиции своего народа) необходимо самому воспитателю быть образцом для подражания.

А для этого каждому воспитателю и мне лично надо стараться соблюдать заповеди в общении с взрослыми и детьми:

- Иметь в душе прекрасный идеал
- Высокую мечту и стремиться к ней
- Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки.

- Не останавливаться на достигнутом

- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции (не имея мира в собственной душе, нельзя дать его другим)

- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и с юмором.

- Поощрять

- Сочувствовать

- Сопереживать

- Быть великодушным и снисходительным

- Быть всегда доброжелательным - дружелюбие основа здоровья

- Всюду наводить порядок и уют

- Создавать оазис доброты, любви и красоты: в душе, семье и на работе.

- Быть добрым и честным

- Обладать терпением, не унижаться до раздражения.

- Воспитывая детей, стремится любить ребенка таким, каков он есть.

- Уважать в каждом ребенке личность, воспитывая в нем чувство достоинства и ответственность за себя, и свои поступки

- Хвалить, поощрять, ободрять ребенка, создавая положительную атмосферу вокруг него.

- Верить в возможности каждого ребенка в то доброе, что заложено в нем

- В перспективы его развития

- Находить его сильные стороны

- Раскрывать душу ребенка, прежде чем его ум.

- Поступать так, что бы каждый ребенок почувствовал в возможности, заложенные в нем самом «Ты все можешь» главное формула образования.

- Учить ребенка трудолюбию

- Заботе о ближних

- Уважению к другим людям

- Воспитывать желание помочь

- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития

- Сделать родителей (законных представителей) ребенка союзниками в деле воспитания

- Не кричать на ребенка

- Не унижать и не упрекать ребенка

- Не обсуждать с родителями (законным представителями) и поведение чужого ребенка

- Не распространять конфиденциальную информацию (сведения о здоровье, семейных обстоятельствах)

Но для работы с детьми «заповедей для воспитателя» мало. Необходима система работы с дошкольниками по вопросам нравственно-патриотического воспитания. К.Д. Ушинский писал: *«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству и эта любовь ,дает воспитанию, верный ключ к сердцу человека...»*

Родина, Отечество в корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, те которые дают жизнь новому существу. А ,язык в данном случае, как и всегда, отражает самое важное в сознании народа. Решая вопрос о том, какими должны быть содержание и методы патриотического воспитания детей в моей группе, я стала на путь, указанный родным языком-главным инструментом человеческой культуры.

Для осуществления поставленной цели я выдвинула несколько задач:

1. Широко использовать фольклор.

Так как в данный момент я воспитываю детей первой младшей группы то для их возраста доступны потешки ,сказки, песни. К .Д Ушинский писал

«Это - первые и блестящие попытки русского народной педагогики - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа»

В Русском песенном фольклоре замечательно сочетаются слова и музыкальный ритм. В устном творчестве отразились черты русского характера, присуще ему нравственной ценности - представления о доброте, красоте, правде, верности, особое место в таких произведениях занимает уважительное отношение к труду ,восхищение мастерству человеческих рук»

Благодаря этому фольклор является богатейшем источником познавательного и нравственного развития детей.

Мною были запланированные так же НОД как « В гости к хозяйшке», «Кота Васька», «Ладушки в гостях у бабушки» основанных на ознакомлении детей с потешками, сказками, песнями.

2. Знакомство с народным творчеством малой родины Семикаракорской росписью.

Народ проявлял свои творческие устремления и способности лишь созданием предметов необходимых в труде и быту. В этих предметах отражалась духовная жизнь народа его понимание окружающего мира-красоты, природы, людей. Помогло решить проблему занятие «Дымковские расписные», «Семикаракорские чудеса». Сначала дети рассматривают

Семикаракорскую роспись в мини музее детского сада. Затем будут отражать увиденное в рисунках.

3. Знакомство с русскими народными играми .

Русские народные игры это не только жанр устного творчества, но и огромный потенциал для физического развития ребенка.

Игры являются неотъемлемой частью интернационального ,художественного и физического воспитания детей разного возраста.

Игра-это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу ;другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, части и порядочности ,любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность.

И поэтому их не обходимо использовать в течение всего дня. «Каравай», «Огуречик», «Серенький козлик» это лишь небольшой перечень используемых игр.

Но все эти поставленные задачи невозможно решить без участия родителей (законных представителей).

И поэтому я буду использовать такие формы взаимодействия с родителями (законным представителям)и.

1.Дни открытых дверей «Заходите, будем рады»

2.Организация совместных выставок - ярмарок, поделок «Веселая мастерская», «Дары осени».

3. «Круглые столы» во время которых будут решаться различные вопросы по воспитанию детей, в том числе и связанные с нравственным развитием

4.Совместное проведение праздников и театрализованных представлений «Домовенок Кузя», «В гости к нам пришла матрешка», «К нам пришла Масленица дорогая».

Результатом работы, проводимой с семьёй, является убеждённость родителей (законных представителей) в необходимости нравственно-патриотического воспитания детей с первых лет жизни, а так же приобщение семьи к истокам русской народной культуры.

На сегодняшний момент можно сделать некоторые выводы дети моей группы познакомились с большим количеством русских народных песенок - колыбельных «Баю-баю-баюшки», «Ой, маленький не реви», «Пошел котик в лесок» и другие.

Потешек «За грибами в лес пошли» и другие; сказок; народных игр «Пчелы и ласточка», «Огуречик».

Дети будут знакомиться с различными видами русских народных росписей.

Вся эта проделанная работа позволит раскрыть перед детьми мир русского народного творчества начать развивать в детях патриотические чувства к своему отечеству.

Но на этом я не собираюсь останавливаться. На данном этапе для будущей реализации задуманного мною был запланирована работа в направлении чувств патриотизма дошкольников среднего и старшего возраста. Воспитание нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста проходит через все виды деятельности в детском саду.

Большое значение я придаю изучению российской символики, гербов городов России. Дети будут, знакомятся с многообразием природы нашей страны, различными профессиями, получают первые знания по истории России.

Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного "я", своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо и понятно. Для этого нужно время. Поэтому задачи по патриотическому воспитанию детей был мной запланирован проект с учетом возрастных особенностей детей

Проект ориентирован на четыре возрастных ступени:

1. Младший возраст 3-4 лет.
2. Средний возраст 4-5 лет.
3. Старший возраст 5-6 лет.
4. Подготовительная к школе группа от 6-7 лет.

Данная работа разбита на следующие блоки:

1. "Здравствуй, это Я!";
2. "Вместе дружная семья" (семья, детский сад);
3. "Моя малая Родина" (город, микрорайон);
4. "Широка страна моя родная".

*Любовь к родному краю,
родной культуре, родной речи
начинается с малого –
любви к своей семье, к своему жилищу,
к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта любовь
переходит в любовь к родной стране,
к ее истории, прошлому и настоящему,
ко всему человечеству.
Д.С. Лихачев*

Цель:

Повышение качества патриотического воспитания дошкольников через внедрение инновационных подходов.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для успешной работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Применить новые эффективные формы работы с дошкольниками и их родителями (законным представителям)и

Каждый блок включает в себя как специально организованные НОД, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры и т. д. Мой опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей (законных представителей) и педагогов. При этом работа должна быть построена таким образом, чтобы родители являлись равноправными участниками развивающего процесса. И здесь важно отметить, что использование метода совместных семейных проектов является большим подспорьем для реализации этого раздела.

1.Блок "Здравствуй, это Я!"

Начиная со средней группы, я планирую работу по формированию у детей представлений о себе как личности, имеющей право на индивидуальные отличия от других. Одним из таких отличий является имя ребенка. Показать разнообразие имен позволяют специально организованные НОД, дидактические игры и упражнения, а также другие виды детской деятельности.

Специальные НОД и дидактические игры с детьми

Средняя группа:

- *Хороводные игры:* "Ты, скорее, Таня, спрячь ...", "Узнай по голосу"
- *Досуг* "Именины"
- *Занятие* "Праздник имени"

Старшая группа:

- *Занятие* "Наши имена"

- *Проект* "Мое имя"

Подготовительная группа:

- *Дидактические упражнения:* "Я и вселенная", "Составь собственный герб"

Реализация семейного проекта "Мое имя" позволяет решать следующие задачи:

- помочь ребенку осознать собственную индивидуальность, повысить самооценку;

- понять собственную значимость в сердцах своих родителей (законных представителей) (это особенно важно тем детям, чьи родители не склонны к проявлениям излишней нежности и чье воспитание отличается строгостью);

- увидеть ребенка глазами его родителей (законных представителей).

Конечно, работа над проектом "Мое имя" не должна заканчиваться оформлением родителям (законным представителям) и листа-представления. Следующим этапом является включение педагога, который презентует каждое представление детям группы. Следует отметить, что работа над проектом не ограничена во времени и может выполняться в течение полугода, а может быть, и года. Таким образом, презентации не бывают очень частыми и не успевают надоесть детям. Проводить презентацию имени ребенка можно с помощью самого ребенка, если тот достаточно активен. Если ребенок застенчив, то роль рассказчика полностью ложится на педагога. Главное, чтобы в результате такого мини-рассказа у ребенка появилось или укрепилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, чтобы он почувствовал интерес и уважение к собственной персоне со стороны окружающих, как взрослых, так и товарищей.

2.Блок "Вместе дружная семья"

Блок "Вместе дружная семья" (семья, детский сад) призван помочь понять ребенку связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков. Ознакомление детей с понятием "семья" невозможно без непосредственной поддержки самой семьи.

Так, начиная со средней группы, родители вместе с педагогом будут оформлять "Уголки уединения" в группах или спальнях. Помимо набора игрушек для индивидуальных игр, книг и просто атмосферы, призванной помочь ребенку на некоторое время отгородиться от активной деятельности, в "уголках уединения" размещаются семейные фотографии. Они будут представлены в виде фотовыставки или фотоальбома.

Также в группе выделяется специальный уголок "Один день нашей семьи", в котором представляются фотографии одной семьи, повествующие о

каком-то значимом событии (например "Мы в походе", "Экскурсия в зоопарк"). Этот вид работы не только позволяет дать детям представления об индивидуальности каждой семьи, но и решает одну из важных речевых задач – научить ребенка составлять рассказ из личного опыта.

Проект "Моя семья", работа над которым начнется в старшей группе. В нем родители будут знакомить детей с историей своей семьи, рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Специальные НОД и виды деятельности

Средняя группа:

- *НОД* по ознакомлению с составом семьи
- Оформление семейного альбома
- *Дидактическое упражнение* "Построй семью"
- Создание уголка уединения с семейными фотографиями
- Празднование Дня рождения детского сада

Старшая группа:

- *Проекты*: "Моя семья", "Семейные традиции: досуг, коллекции"
- Фотоальбом "Один день в нашей семье"
- Обмен информацией между родителями (законным представителям)и

Подготовительная группа:

- *Занятие* "Дружная семья"
- *Проекты*: "Герб", "Семейные традиции"
- Мини музей истории куклы
- Посещение городских выставок, музеев

Задача родителей (законных представителей) – с помощью изобразительных средств показать ребенку его родословную. Варианты оформления работы могут быть разные:

1. Традиционное генеалогическое дерево.

2. Генеалогическое дерево "наоборот" (т. е. дерево изображается в виде молодого ростка, в ветвях которого можно поместить фотографию ребенка и герб города, в котором он родился. А вот корневая система у деревца очень мощная. Каждая ветвь корня представлена в виде герба того города, из которого приехал близкий родственник ребенка). Таким образом ребенок порой получают представление о своей связи с очень большим количеством городов.

3.Блок "Моя малая Родина"

В старшей группе начинается работа по ознакомлению дошкольников с родным краем (блок "Моя малая родина (поселок)), предусмотренная во всех воспитательно-образовательных программах.

Основной целью проводимой работы является воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живет. На этом этапе наши педагоги собирают, анализируют и доводят до детей всю интересную информацию о том населенном пункте, где они живут (поселок). Это могут быть:

- какие-то исторические факты, пусть не масштабного, а местного значения;
- окружающая природа с потребительской позиции (роль в промышленности) и с точки зрения признания ценности природы;
- основная профессия, которая присуща жителям населенного пункта (если она не выражена явно, то можно обратить внимание детей на самые важные и известные детям профессии.) Объяснить: то, что производится в их посёлке очень нужно в других местностях. Здесь очень важен авторитет воспитателя и его убедительность.

Знакомство с гербом города или района на этом этапе еще не проводится. Между тем в беседах непременно надо акцентировать внимание детей на тех моментах, которые впоследствии дети увидят на гербе. Если НОД по этой теме проходят в населенных пунктах, которые не имеют своего герба, можно взять за основу герб "столицы" области.

В старшей группе начинается подготовительный этап к основной работе следующего года по ознакомлению с основными государственными символами и городской геральдикой.

Лето – период отпусков и поездок. Дети с родителями (законным представителям)и ездят на экскурсии, посещают родственников в разных городах. Мне надо будет заранее побеседовать с родителями (законным представителям)и о предстоящей в следующем году теме занятий с детьми, разъяснить ее развивающее и воспитательное значение. Я предложу:

- родителям (законным представителям) во время поездок в другие города обращать внимание ребенка на их своеобразие, на то, чем они отличаются от их родного города, на природу, архитектуру, основную профессию города (если такая есть);
- по возможности посетить местный краеведческий музей и узнать историю города (если музея нет, то, может быть, родственники или знакомые смогут рассказать о городе что-нибудь интересное);
- обратить внимание детей на герб города, не вдаваясь в его расшифровку (если есть возможность, приобрести сувениры с изображением городской символики и сделать 1–2 фотографии ребенка на фоне самых примечательных мест).

Все эти заготовки пригодятся при организации мини-музея в группе и составлении коллективного альбома с детскими рассказами о российских городах.

4.Блок "Широка страна моя родная"

Одним из разделов патриотического воспитания является ознакомление с государственной символикой России на материале геральдики российских городов. Но понятие "символ", а также такие термины, как "символизирует" "олицетворяет" для дошкольников весьма сложны. Сложны, на наш взгляд, для понимания малышей и сами российские символы. Дети прекрасно их запоминают, узнают, находят среди других похожих, рассказывают о них, но сама суть символа для дошкольников зачастую остается абстрактной.

Как же помочь ребенку глубже понять смысл такого сложного государственного символа, как герб? Как научить прочувствовать его, а не только запомнить и повторить?

Разработанная в нашем детском саду система работы по ознакомлению дошкольников с государственной символикой призвана помочь педагогам решить столь сложную задачу с учетом специфики восприятия детей 6–7 лет.

Старший дошкольник уже многое может понять, поэтому первые НОД посвящаются объяснению происхождения таких символов, как флаг и герб. В доступной для старших дошкольников форме происходит погружение их в далекий и интересный мир древних воинов и рыцарей. Беседы и НОД с детьми изобилуют иллюстративным материалом. Используются книги о рыцарях, где есть изображения разнообразных флагов и щитов. Подвижные игры, раскраски, НОД аппликацией, дидактические игры, игры с лего - наборами (русские былинные богатыри, боевые кони), чтение адаптированной литературы (средневековые былины) помогают на эмоциональном уровне закрепить полученный материал.

Таким образом, дети узнают, что такое герб и для чего он нужен. Также они получают представление о том, что каждый город имеет свой собственный герб в форме щита как символа готовности к обороне.

Следующий этап работы – объяснение изображения на гербе. Опыт нашей работы показывает, что эта тема лучше всего раскрывается на примере гербов городов России. Каждый город, создавая свой герб, пытается вместить в ограниченное пространство что-то очень дорогое для себя. Это могут быть его героические или трагические страницы истории; та профессия, ремесло, которыми он истари кормился, славился; уникальный природный объект или "живность" в изобилии водящаяся в округе. Словом, то, чем город гордится. Исходя из этого, можно выделить три основных типа городских гербов: исторический, природный или экологический, профессиональный.

Работу на этом этапе можно организовать в двух вариантах:

- первый вариант – традиционный – НОД;
- второй вариант – освоение материала в разнообразных видах деятельности детей.

Для занятий надо будет подготовить конспекты по разработанному плану, например:

- "История в гербах";
- "Руки трудовые" (отражение в гербах профессий);
- "То березка, то рябинка" (экология в гербах);
- "На страже Родины" (военная тематика в гербах);
- занятие по ознакомлению с родным городом, районом с опорой на символику герба;
- викторина (заключительное занятие).

Такой подход дает возможность достаточно быстро ознакомить детей с темой и дать им готовые принципы построения и "расшифровки" российских гербов.

Работа, построенная таким образом, позволяет детям не только понять смысл такого государственного символа, как герб, но и значительно расширяет знания дошкольника о родной стране, воспитывает в нем чувство гордости и уважения к Родине, воспитывает настоящего патриота.

Проект основан в рамках реализации государственной программы патриотического воспитания граждан РФ.

Список литературы для самообразования:

1. А.Е. Писарева, В.В. Уткина « Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие» ТЦ Сфера,2007-128с.
2. Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006-2010
3. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина-«Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с русскими народным творчеством».Изд. «Детство – Пресс»,2009.-224с
4. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова «Знакомство детей с русским народным творчеством» Изд. «Детство-Пресс»,2001-400с.
5. М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба...»СПб: «Детство-пресс»,2000-208с.
6. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий». Изд. «Перспектива»,2008г.-248.
7. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс»,2004.
8. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2006. - 192 с.
9. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2005. - 205 с.
10. Новицкая, М. Ю.Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
11. С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.
12. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).
13. Гербова В.В. НОД по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
14. . Далинина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.- М.: АРКТИ, 2005. 5. Жуковская Р.И. Родной край.- М.: Айрис-Пресс, 2005
15. Зацепина М. Дни воинской славы.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
16. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М., 2008 8. Козлова С.А. Мой мир.- М.: Сфера, 2006.
17. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей.- М., 2005
18. Кузьменко Г., Богачева И. Мое Отечество Россия.- М.: Гном, 2005

19. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Сфера, 2010
20. Мосалова Л. Я и мир.- М.: Детство, 2011
21. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание.- М.: Прометей; Книголюб, 2007